**Тема: «Зачем творить добро?»**

Цели:

помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы добра; сформировать понимание того, что творить добро-духовная радость.

Задачи урока:

сформировать представление о мотивах доброделания православных христиан

актуализировать собственный опыт и помочь понять мотивы доброделания православных христиан

мотивировать детей к диалогу о мотивах доброделания православных христиан

формировать умение работать с текстом учебника

Планируемые результаты урока:

Личностные

умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения христианских ценностей, самостоятельно объяснять свои чувства, возникающие в результате обсуждения, наблюдения.

Предметные

знать этические и нравственные нормы и традиции православия, их значение в жизни людей.

Метапредметные:

*регулятивные УУД:* умение ориентироваться в учебнике, работать по плану, делать выводы;

*познавательные УУД:* умение перерабатывать информацию, находить ответы на вопросы, самостоятельно определять значение новых слов, готовить сообщения к уроку;

*коммуникативные УУД:* умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре, договариваться, общаться.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

***Виды деятельности:*** беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информациями, работа в малых группах, выполнение творческой работы.

***Основные термины и понятия:*** доброта, ближний, взаимопомощь, добродетель.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация.

**Сценарий урока**

**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**-** Человеческая доброта удивительна,

А улыбка от души восхитительна,

Вы друг другу улыбнитесь,

И тихонечко садитесь.

Сегодня мы с вами снова отправимся в удивительный мир православной культуры. Нас ждет встреча с новыми понятиями и открытиями.

**2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

- На прошлом уроке мы с вами говорили о милосердии и сострадании. Что такое милосердие в православии? (ответы детей)

**3. Самоопределение к деятельности.**

Послушайте стихотворение Александра Яшина:

*«Сердце чьё смягчил,*

*Кому подал руку?*

*Кому облегчил душевную муку?*

*Чью старость утешил?*

*Кого осчастливил?*

*Кого на дорогу торную вывел?»*

Подумайте и скажите, к кому обращены эти слова? (ответы детей)

Да, эти вопросы обращены к каждому из нас. И я убеждена, что в жизни всех нас были моменты, когда нам кто-то вовремя помог в самых разных ситуациях или вы сами поддержали кого-то в беде, независимо от того, родной это был человек или вовсе незнакомый.

Есть золотое правило этики: Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Это истина? Кто может доказать? (ответы детей)

То есть мы с вами должны соблюдать, какие правила?

Как их можно назвать?

Христиане как их называют? ( Христианские добродетели)

«Доброта это то, что может услышать глухой и увидеть слепой» Марк Твен.

Как вы понимаете это высказывание? (ответы детей)

«Чтобы поверить в добро – надо начать делать его». Л.Н.Толстой.

Как вы понимаете это высказывание? (ответы детей)

**4.Выявление места и причины затруднения.**

Вам приятно делать добро?

А зачем нужно творить добро?

(Д: Потому, что доброта, милосердия, любовь к людям огромное чудо, на языке которого с нами разговаривает Бог)

А легко ли творить добро?

-Что заставляло вас совершать добрые дела?

«Хочешь жить для себя – живи для других». Сенека.

Объясните эти слова.

Когда люди совершают добрые дела, им говорят спасибо. А что означает это слово «спасибо»? (спаси Бог)

Чем больше я говорю спасибо, тем больше благодарю человека, добра ему желаю.

Давайте вспомним, кто у нас совершал такой подвиг жил для других? (Иисус Христос)

Кто был его продолжателем? (его ученики)

И сколько у него учеников? (12)

Да при жизни 12, а вообще – то их намного больше.

Сегодня вы услышите легенду об апостоле Петре.

**5.Построение проекта выхода из затруднения**

Откройте учебники с.68.

*Древняя легенда рассказывает, как апостол Пётр пришёл в Рим. Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив, возмутили. Среди последних оказался император Рима — Нерон. И вдруг в городе начался сильнейший пожар (64 г. от Рождества Христова). Возможно, сам Нерон поджёг свой город. Но публично он заявил, что поджигателями были христиане. Их стали арестовывать и казнить.*

*Пётр решил покинуть Рим. И вот, когда он выходил из Рима, на дороге ему встретился другой странник, который, напротив, спешил в дымящуюся столицу. Их взгляды встретились — и Пётр узнал Христа…*

*Поражённый, Пётр спрашивает: «Куда Ты идёшь, Господи?» Христос же ответил ему: «Я иду в Рим, чтобы там умереть ещё раз». И Пётр содрогнулся. Однажды он уже отрекался от своего Учителя. Теперь же выходит так, что он бросает ещё и своих учеников. Пётр решил вернуться к своим воспитанникам и в минуту тяжких преследований уберечь их от трусости и предательства, поддержать их и словом и примером…*

*Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить».*

-Какое действие сделал апостол Пётр, что он совершил? Что здесь было самое главное?

Святой апостол Павел, проповедуя учение Христа, так наставлял римлян: «Любовь да будет непритворною, отворачивайтесь от зла, притягивайтесь к добру». Как объясните слова?

Чем больше я буду делать добрых поступков, тем больше я буду совершенствоваться.

Послушайте притчу.

**ПРИТЧА О ДОБРОМ САМАРЯНИНЕ**

Во время своей земной жизни Иисус Христос призывал своих последователей приводить к Нему людей для последующего наследования Его небесного дома. Он призывал всех работать с Ним для спасения ближних. Такой призыв казался странным многим людям, поэтому Иисус часто повторял его. Однажды ко Христу подошел законник и спросил: «Учитель, что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?» Иисус ответил ему: «В законе что написано? Как читаешь?» Законник сказал в ответ: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя». На это Иисус ему ответил: «Правильно ты отвечал; так поступай, и будешь жить». Но законник не поступал так. Он не любил ближнего, как самого себя и поэтому, желая оправдаться, спросил Христа: «Кто мой ближний?» Священников и раввинов интересовал этот вопрос. Они относились к бедным и необразованным людям свысока, не обращали на них никакого внимания и не считали их своими ближними. В ответ на вопрос законника Христос рассказал следующую притчу. Один человек шел по безлюдной местности из Иерусалима в Иерихон. На него напали разбойники, избили его, отняли у него все, что было, и бросили на дороге, думая, что он мертв. Через некоторое время по этой дороге шел священник, но не остановился и прошел мимо. Потом на этом месте был левит, который тоже, взглянув на израненного человека, прошел мимо. Эти люди служили в храме Божием и должны были быть милосердными. Но на деле оказались холодными и бесчувственными. Позже тем же путем проезжал самарянин. Иудеи ненавидели самарян и презирали их. Иудей ни за что бы, не дал самарянину напиться воды и не подал бы ему куска хлеба. Но самарянин, когда увидел чуть живого человека, даже забыл о собственной безопасности. Ведь разбойники могли убить его. Он видел перед собой лишь незнакомца, истекающего кровью, который нуждался в немедленной помощи. Самарянин подложил свой плащ под раненого, дал ему вина и возлил на раны масло, после чего перевязал их. Потом посадил незнакомца на своего осла и довез до гостиницы. Утром самарянин дал хозяину гостиницы денег и попросил, позаботился о больном, пока тот не выздоровеет. Рассказав, это Иисус обратился к законнику и спросил: «Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?» Он ответил: «Оказавший ему милость». Тогда Иисус сказал: «Иди и ты поступай так же».

Таким образом, Иисус Христос учил, что всякий, нуждающийся в нашей помощи, есть наш ближний. Мы должны поступать с ним так же, как желали бы, чтобы поступали с нами.

Какие ключевые слова этой притчи?(Иди и поступай также. Будь добр к ближнему. Полюби бога и ближнего, как самого себя)

Основные понятия? Доброта, милосердие.

**6.Включение в систему знаний и повторение.**

Мы живём в мире людей и по отношению к другим мы совершаем разные поступки, мысли, высказывания.

К кому бы вы отнесли свои поступки? (работа в паре)

Выходят к доске и подписывают (родителям, друзьям, незнакомым людям, к Богу)

Я предлагаю вам поработать в группе и выработать алгоритм своего душевного роста.(работа в группе) ( каждая группа читает свой алгоритм)

Что я сделаю, чтобы мой духовный рост повысился (помогать, исправить, обдумать, попросить прощения)

Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его — Твори добро. Независимо от того, заметят твое добро или не заметят его — Твори добро. Независимо от того, принимают твое добро или отбрасывают его — Твори добро. Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом — Твори добро. Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения, ибо никто не властен над твоим добром.

**7.Рефлексия учебной деятельности.**

Почему-то в наше время доброта утратила свою нравственную силу, наблюдается дефицит милосердия. Порой мы нетерпимы и даже озлоблены по отношению друг к другу. Не стремимся к овладению умением слушать, чтобы слышать чужую боль и страдания.

Поэтому, очень хочется, чтобы сегодня на уроке вы поняли значимость приобретения в жизни этих качеств, которые всегда подчёркивают и указывают только добрую сущность человека.

А сейчас давайте ответим на вопрос, поставленный в теме урока: Зачем творить добро?

(Д: Даря добро, человек приобретает гораздо больше, чем отдает, Он получает духовную радость.)

**Электронные ресурсы:**

<https://funread.ru/stihi/mihail-isakovskij/vishnya-3/> https://www.inpearls.